



Istituto Statale d'Istruzione Superiore Brignoli-Einaudi-Marconi
Gradisca d'Isonzo – Staranzano (GO)



PITAGORA

Piattaforma web
per la programmazione
scolastica
per competenze

Crea e gestisci online il curriculum del tuo istituto e
condividi il tuo lavoro con i colleghi :-)



Sign in with Google

Pitagora nasce dell'esperienza condivisa di elaborazione del **Curricolo d'Istituto** dell'ISIS BEM secondo le **linee guida** indicate dalla rete di scuole coordinata dall'USR FVG per la **progettazione e la valutazione per competenze nel II ciclo di istruzione**



Obiettivi

1. Semplificare e automatizzare la stesura dei documenti di programmazione e valutazione
2. Adottare degli standard per l'elaborazione dei documenti
3. Creare una base di conoscenza condivisa e partecipata



Che cos'è Curricolo d'istituto

Il Curricolo d'Istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica.

È l'insieme delle scelte didattiche della scuola: descrive e organizza gli elementi essenziali del percorso proposto da una realtà scolastica.

La costruzione del Curricolo d'istituto è il processo attraverso il quale si organizzano e si sviluppano la ricerca e l'innovazione educativa. È pertanto un processo **dinamico e aperto**, un'occasione di partecipazione e apprendimento continuo per la comunità scolastica.

Fasi della progettazione del Curricolo d'istituto

La progettazione del Curricolo d'istituto nella scuola secondaria di II grado si basa su:

- **Il profilo educativo in uscita dal I biennio**, espresso in termini di competenze chiave di cittadinanza e competenze dei quattro assi culturali
- **Il profilo educativo in uscita dal quinquennio**, espresso in termini di Risultati di Apprendimento, ovvero di competenze di area generale e competenze di area d'indirizzo (specifiche)

Fasi della progettazione del Curricolo d'istituto

Attività e insegnamenti dell'indirizzo Elettronica ed elettrotecnica articolazione: Elettrotecnica

Disciplina: **COMPLEMENTI DI MATEMATICA**

Il docente di "Complementi di matematica" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: *padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.*

Partiamo dalle Linee guida!

Secondo biennio

I risultati di apprendimento sopra riportati, in esito al percorso quinquennale, costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenza:

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
- utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura

L'articolazione dell'insegnamento di "Complementi di matematica" in conoscenze e abilità è di seguito indicata, quale orientamento per la progettazione didattica del docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe. Le tematiche d'interesse professionale saranno selezionate e approfondite in accordo con i docenti delle discipline tecnologiche.

Conoscenze	Abilità
Potenze ad esponente reale.	Utilizzare le coordinate logaritmiche.
Logaritmi in base "e".	Utilizzare le coordinate polari nel piano e nello spazio.
Analisi di Fourier delle funzioni periodiche.	Operare con i numeri complessi.
Numeri complessi.	Analizzare una rappresentazione grafica nello spazio.
Derivate parziali e differenziale totale.	Trattare semplici problemi di campionamento e stima e verifica di ipotesi.
Popolazione e campione.	Realizzare strumenti di controllo per la qualità.
Statistiche, Distribuzioni campionarie e stimatori.	
Distribuzione di Poisson.	

Fasi della progettazione del Curricolo d'istituto

Le fasi della progettazione **a livello dipartimentale** possono essere così sintetizzate:

- **Attribuzione delle responsabilità dello sviluppo delle competenze alle discipline previste dal percorso di studi**
- **Verifica ed approvazione delle proposte di sviluppo delle competenze**

Il lavoro svolto nella prima fase è riassunto nella **matrice delle corrispondenze discipline-competenze**:

Fasi della progettazione del Curricolo d'istituto

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
1			Area generale					Elettronica				Elettrotecnica				Automazione				
2			Lingua e letteratura italiana	Lingua Inglese	Storia	Matematica	Scienze motorie e sportive	Religione cattolica o attività alternative	Complementi di matematica	TPSEE	Elettronica ed elettrotecnica	Sistemi automatici	Complementi di matematica	TPSEE	Elettronica ed elettrotecnica	Sistemi automatici	Complementi di matematica	TPSEE	Elettronica ed elettrotecnica	Sistemi automatici
3	Competenze generali																			
4	G1	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.	R	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
5	G2	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	C	C	R		C	C		C	C	C		C	C	C		C	C	C
6	G3	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	C	R	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
7	G4	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).	C	R	C	C	C		C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
8	G5	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	R	R	C	C	C		C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
9	G6	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed						R												

Esempio di **matrice delle corrispondenze discipline-competenze** realizzata con un foglio elettronico

Fasi della progettazione del Curricolo d'istituto

Nella matrice vengono riportate le indicazioni sulle discipline che, in accordo con le linee guida ministeriali, sono **di riferimento (R)** nello sviluppo delle competenze e le discipline **concorrenti (C)** individuate in sede di dipartimento.

Il prodotto finale della seconda fase di progettazione dipartimentale del Curricolo sono **le schede di sviluppo delle competenze:**

Fasi della progettazione del Curricolo d'istituto



Istituto Statale d'Istruzione Superiore Brignoli-Einaudi-Marconi Gradisca d'Isonzo – Staranzano (GO)

D04 – SCHEDA DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA – REV. 1

Disciplina	Ciclo	Settore	Indirizzo	Articolazione
Sistemi automatici	Il Biennio	Tecnologico	Elettronica ed Elettrotecnica	Automazione

Cod.	Competenze	Anno/Abilità	Anno/Conoscenze
S3 R	Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.	III <ol style="list-style-type: none"> 1) Consultare i manuali di istruzione della strumentazione. 2) Rappresentare ed elaborare i risultati utilizzando anche strumenti informatici. 3) Interpretare i risultati delle simulazioni. 4) Individuare i tipi di trasduttori e scegliere le apparecchiature per l'analisi e il controllo. 5) Analizzare le funzioni e i componenti fondamentali di semplici sistemi elettrici ed elettronici. 6) Distinguere i sistemi digitali da quelli analogici. 7) Modellizzare sistemi ed apparati tecnici. 8) Individuare il tipo di trasduttore idoneo all'applicazione da realizzare. 9) Selezionare ed utilizzare componenti, sensori ed attuatori in base alle caratteristiche tecniche e all'ottimizzazione funzionale del sistema di controllo. 10) Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese. 	III <ol style="list-style-type: none"> 1) Principi di funzionamento e caratteristiche di impiego della strumentazione di laboratorio. 2) Manuali di istruzione. 3) Gestione di schede di acquisizione dati. 4) Programmazione dei PLC Siemens (linguaggi KOP). 5) Programmazione e gestione dell'interfaccia uomo-macchina con software Siemens WINCC Flexible. 6) Software di simulazione PLC Siemens. 7) Elementi di base della programmazione del robot antropomorfo Mitsubishi (software Melfa BasicV). 8) Semplici automatismi. 9) Sistemi di controllo a logica cablata e a logica programmabile. 10) Interfacciamento delle grandezze nei sistemi di controllo. 11) Caratteristiche dei componenti del controllo automatico. 12) Manualistica d'uso e di riferimento riguardante il settore elettrico elettronico meccanico dei trasduttori e dei controlli. 13) Riferimenti tecnici e normativi. 14) Lessico e terminologia tecnica di settore anche in

Esempio di **scheda di sviluppo della competenza** realizzata con modello per la videoscrittura



Fasi della progettazione del Curricolo d'istituto

Le schede di sviluppo delle competenze contengono quindi le indicazioni per lo svolgimento delle fasi di progettazione successive:

- La definizione del **Piano di studio della singola disciplina e della classe**
- La definizione del **Piano di sviluppo della singola competenza tutte le discipline della classe**

Fasi della progettazione del Curricolo d'istituto

L'insieme dei moduli didattici nell'ambito di ciascuna disciplina costituisce il **Piano di studio della disciplina**.

L'insieme delle UdA interdisciplinari che concorrono a sviluppare una competenza, comprese le attività extracurricolari e l'alternanza-scuola lavoro, costituisce il **Piano di sviluppo della competenza**.

L'insieme delle attività svolte nell'ambito di una classe costituisce il **Piano di studio della classe** che può essere riassunto in un diagramma temporale delle attività.

Adesso c'è un modo più semplice, digitale e produttivo per fare tutto questo!

PITAGORA è una piattaforma web di supporto alla progettazione del Curricolo d'istituto, alla valutazione e alla certificazione delle competenze e alla redazione automatica dei documenti di programmazione.

Pitagora è un progetto aperto e in continuo sviluppo, offerto **GRATUITAMENTE** a tutte le realtà scolastiche che ne fanno richiesta, installabile sui più comuni web server.



Documenti prodotti in automatico da Pitagora, in nero le funzionalità che saranno implementate al più presto:

- **Certificazione delle competenze di base al termine dell'Obbligo di istruzione**
- **Certificazione delle competenze finali al termine di un'attività specifica (UdA, ASL, etc.) e alla fine dell'anno scolastico**
- **Rubrica di valutazione delle competenze (specifiche disciplinari e trasversali)**
- **Matrice delle corrispondenze competenze/discipline**
- **Schede di sviluppo delle competenze (Programmazione di dipartimento)**
- **Piano di studio della disciplina (Programmazione disciplinare)**
- **Documento di programmazione interdisciplinare (Unità di apprendimento)**
- **Piano di studio della classe (Programmazione di classe)**
- **Documenti per l'Alternanza scuola-lavoro**
- **Documenti per l'istruzione degli adulti**

Pitagora si avvale del supporto tecnico, dei consigli e dei suggerimenti di chi vorrà contribuire al suo sviluppo per renderlo un prodotto sempre più utile e completo.

Ciascuna realtà scolastica che intende utilizzare Pitagora potrà installarlo **gratuitamente** sul proprio server web e individuare i **docenti amministratori** che ne cureranno la configurazione e la gestione.



Modalità di accesso a Pitagora:

- Autenticazione tramite Google (per le scuole che adottano le **Google Apps for Education**, come le scuole della rete scolastica GOISS della provincia di Gorizia)
- Autenticazione tramite login e password (implementata a breve)



Selezione dell'istituto

(una singola installazione può gestire più istituti su database separati)

Scegli un istituto dall'elenco:

ISIS Brignoli-Einaudi-Marconi

Programmazione disciplinare

Programmazione attività interdisciplinari

Programmazione di classe

Programmazione di dipartimento

Consulta programmazioni

Alternanza scuola-lavoro

Certificazione competenze di base

Certificazione competenze finali

**Menu
principale per
accedere alle
funzionalità**

Programmazione disciplinare: elenco delle classi



Ciao, Vincenzo! Felice di rivederti :) | [Admin](#) | [Logout](#)

[Home](#) > [Programmazione disciplinare](#) | [Elenco classi](#)



Elenco classi

Seleziona una disciplina corrispondente ad una classe dall'elenco. Puoi duplicare i contenuti di una programmazione su un'altra semplicemente cliccando sull'icona apposita.

	Classi		A.S.	Discipline		Cond.
1)	1AF	Settore Economico (L. Einaudi)	2015-2016	Informatica	   	
2)	1BF	Settore Economico (L. Einaudi)	2015-2016	Informatica	   	
3)	2AF	Settore Economico (L. Einaudi)	2015-2016	Informatica	   	
4)	2BF	Settore Economico (L. Einaudi)	2015-2016	Informatica	   	

È possibile modificare una programmazione disciplinare, duplicarla su un'altra classe, stamparla e stamparne la versione ad obiettivi minimi

Programmazione disciplinare: modifica programmazione



Ciao, Vincenzo! Felice di rivederti :) | [Admin](#) | [Logout](#)

[Home](#) > [Programmazione disciplinare](#) | [Elenco classi](#)



Classe 1AF, Informatica

Stampa programmazione  

Gestisci la tua programmazione disciplinare indicando tutte le informazioni generali e i singoli moduli didattici.

Analisi della situazione di partenza

Profilo generale della classe: Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Proin rhoncus dolor eu magna gravida porttitor. Curabitur sit amet blandit orci. Curabitur vehicula sapien vitae ligula fringilla, vitae faucibus felis elementum. Vestibulum hendrerit porta bibendum.

Profilo
posu
vel.

Elenco dei moduli didattici

	Titolo	Ore	
M01	Esempio di modulo	15	  
		15	

È possibile inserire i dati generali riguardati la programmazione e gestire i moduli didattici



Programmazione disciplinare: modifica modulo

Classe 1AF, Informatica

Gestisci il singolo modulo didattico indicando le informazioni generali, gli Obiettivi Specifici di Apprendimento (conoscenze e abilità) e le competenze da sviluppare

Modulo didattico

Titolo:

Periodo di svolgimento:

Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

Ore di didattica:

Ore per le verifiche:

Ore per i recuperi:

Ore totali: 15

Competenze da sviluppare

cliccando sull'icona dei Pannelli delle competenze posta sulla destra. Inoltre, selezionando conoscenze e abilità di rispettivi pannelli, o le competenze corrispondenti.

Codice	Competenza
M3	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità delle applicazioni specifiche di tipo informatico.
T1	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni naturali e artificiali e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
T3	Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie e del ruolo che esse svolgono nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

PANNELLO DELLE COMPETENZE

Competenze chiavi di cittadinanza

Imparare ad imparare

C1 Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. C

Progettare

C2 Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. C

Comunicare

C3 Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, relazioni, dati. C

Le competenze possono essere prelevate dal Pannello delle competenze della disciplina per l'anno di corso della classe

Programmazione disciplinare: modifica modulo

...oppure possono essere inserite indicando le conoscenze e le abilità ad esse collegate

lungendone di nuovi o eliminandoli utilizzando i pulsanti accanto ad essi.

Conoscenze (nome e descrizione):	<input type="text" value="Il concetto di informazione, dato e codifica"/>
	<input type="checkbox"/> inclusa negli obiettivi minimi
	<input type="text" value="I fogli elettronici e le loro funzionalità di base"/>
	<input checked="" type="checkbox"/> inclusa negli obiettivi minimi
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>

PANNELLO DELLE CONOSCENZE

1	<input checked="" type="checkbox"/>	Il concetto di informazione, dato e codifica Competenze che sviluppa: M4, M3, T1, T3 Inclusa negli obiettivi minimi: Sì
2	<input type="checkbox"/>	Architettura hardware e software dei sistemi informatici Competenze che sviluppa: M4, M3, T1, T3 Inclusa negli obiettivi minimi: Sì
3	<input checked="" type="checkbox"/>	I fogli elettronici e le loro funzionalità di base Competenze che sviluppa: L6, M3, M4 Inclusa negli obiettivi minimi: Sì
4	<input type="checkbox"/>	I programmi di videoscrittura Competenze che sviluppa: L6, T1, T3 Inclusa negli obiettivi minimi: Sì
5	<input type="checkbox"/>	Il concetto di algoritmo e le basi della programmazione Competenze che sviluppa: M3, M4, T1 Inclusa negli obiettivi minimi: Sì

Strumenti di presentazione multimediale

...oppure possono essere inserite indicando le conoscenze e le abilità ad esse collegate

Programmazione interdisciplinare

Elenco attività interdisciplinari

+ Inserisci nuova

Seleziona un progetto di cui sei referente dall'elenco.

	Titolo	Tipologia	A.S.		Cond.
1)	A Scuola di OpenCoesione	Progetto in orario curricolare	2015-2016	   	
2)	Formazione e lavoro in Ufficio Comunicazione	Periodo di Alternanza scuola-lavoro	2015-2016	   	
3)	Partecipazione ai laboratori Professione Cinema				
4)	Sviluppo di un'applicazione web gestionale con Oracle APEX				

Attività interdisciplinare

Titolo:

Tipologia:

- Scegli...
- Certificazione linguistica o professionale
- Periodo di Alternanza scuola-lavoro
- Progetto in orario curricolare
- Progetto in orario extracurricolare**
- UdA interdisciplinare
- Viaggio di istruzione
- Visita guidata

vi formativi finali:

Comprende la programmazione di tutte le attività interdisciplinari ed extracurricolari (UdA, ASL, viaggi d'istruzione, percorsi di certificazione, etc.)

Programmazione interdisciplinare

		ELENCO ALLIEVI 3RI	
Docenti e discipline coinvolti, numero di ore:	Caico Vincenzo ▼	Tecnologie	1 <input checked="" type="checkbox"/> Borozzi
	Scegli...	Scegli...	2 <input checked="" type="checkbox"/> Buffon
Classi e numero di alunni coinvolti:	3RI (Relazioni Internazionali) ▼	11 <input checked="" type="checkbox"/> tutt	3 <input checked="" type="checkbox"/> Buttigieg
	Scegli...	? <input type="checkbox"/> tutt	4 <input checked="" type="checkbox"/> Campese

Descrizione interdisciplinare	Titolo dello step: Partecipazione al ciclo di incontri ✕ +																								
	Periodo di svolgimento: <table border="1"><tr><td>Set</td><td>Ott</td><td>Nov</td><td>Dic</td><td>Gen</td><td>Feb</td><td>Mar</td><td>Apr</td><td>Mag</td><td>Giu</td><td>Lug</td><td>Ago</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table>		Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	Lug	Ago	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	Lug	Ago														
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
	Attori coinvolti: Studenti della classe 3RI, insegnanti referenti																								
	Descrizione: Gli allievi parteciperanno al ciclo di incontri proposto dall'associazione culturale partner del progetto.																								
	Risorse e strumenti utilizzati:																								
	Prodotti finali: Relazione scritta condivisa su Google																								
	Titolo dello step: ✕ +																								
	Periodo di svolgimento:																								

È possibile indicare i docenti, le classi e i singoli studenti coinvolti nel progetto e le varie fasi del progetto

Programmazione interdisciplinare

Livelli di raggiungimento degli obiettivi di competenza:

Livelli su una scala 1-10

Livello base non raggiunto (minore di 6)

Livello base (uguale a 6)

Livello intermedio (uguale a 7)

Livello avanzato (maggiore)

Indicatore: Sviluppo delle competenze tecnico-professionali

Descrittore di livello base non raggiunto: L'allievo non ha acquisito in maniera sufficiente le conoscenze

Descrittore di livello base: L'allievo possiede conoscenze e abilità di base e sa svolgere

Descrittore di livello intermedio: L'allievo sa gestire compiti di base di carattere tecnico-professionale

Descrittore di livello avanzato: L'allievo sa assumere e sa gestire compiti tecnico-professionali



Istituto Statale d'Istruzione Superiore G. Brignoli - L. Einaudi - G. Marconi
Sede legale: via Roma, 9 - 34072 Gradisca d'Isonzo (GO)
Altra sede: Via E. Mattei, 12 - 34079 Staranzano (GO)
gois006009@istruzione.it - www.bem.goiss.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DI ATTIVITA' INTERDISCIPLINARE

A.S. 2015-2016

TITOLO: A Scuola di OpenCoesione

TIPOLOGIA: Progetto in orario curricolare

REFERENTE: prof. Vincenzo Caico

DISCIPLINE:

CLASSI DESTINATARIE: 3RI (Relazioni Internazionali per il Marketing), Tutta la classe

È possibile creare la rubrica di valutazione delle competenze con gli indicatori e i relativi descrittori di livello

Tutti i documenti di programmazione possono essere salvati e stampati in formato PDF



Programmazione di dipartimento

Elenco dipartimenti

Seleziona uno dei dipartimenti di cui fai parte dall'elenco. Se sei responsabile di un dipartimento, puoi anche modificare la matrice delle corrispondenze discipline-competenze e bloccare le modifiche alla programmazione.

	Dipartimenti	Docenti responsabili	
1)	Einaudi I biennio - Asse Matematico e Scientifico-tecnologico	Marco Fragiacomò	 
2)	Einaudi Triennio - Area di indirizzo	Marco Fragiacomò	 
3)	Marconi Triennio IT - Area di indirizzo	Vincenzo Caico	   

I anno II anno

Conoscenze Abilità

Competenze non ancora incluse: C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7

Conoscenza:  

Descrizione:

Inclusa tra gli obiettivi minimi:

Competenze che sviluppa: M4, M3, T1, T3 

Conoscenza:  

Descrizione:

Ciascun docente, per le proprie discipline, può concorrere a realizzare la programmazione di dipartimento

Programmazione di dipartimento

Gestione corrispondenze discipline-competenze

Stampa matrice delle corrispondenze 

Seleziona dei percorsi di studio riguardanti il dipartimento per editare la matrice delle corrispondenze discipline-competenze.

Percorsi: **Informatica (Triennio)**
Telecomunicazioni (Triennio)

Informatica Triennio	G233	G239	S138	S155	S168	S180	S181	S183	S184	S188	S194	T139	T162	T163	T164	T165	T166	T167	T175	T205	T224	T228
Lingua e Letteratura Italiana	R											R	R				C			C	C	
Lingua Inglese	C	R										R	R	C		C	C			R	C	R
Storia	C																C	R		C	R	
Scienze Motorie e Sportive		R																				
Religione	C																					
Sistemi e Reti						R	R	R	C		R	C	C	C	C		R		R			
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni			C	R	C	R	R	R	R	C	C	C	R	C	C	C	C	C	C			
Informatica							R	R	R		C	C	R	C	R	C	C	R	C			
Telecomunicazioni						C	R	R	C		R	R	R	C	C		R		C			
Gestione Progetto, Organizzazione d'Impresa			R	C				R	C	R		C	R	C	C		R		R			

Il docente responsabile di dipartimento può intervenire anche sulla **matrice delle corrispondenze discipline-competenze**

Programmazione di dipartimento

Pitagora - Piattaforma web per la programmazione scolastica per competenze



Istituto Statale d'Istruzione Superiore G. Brignoli - L. Einaudi - G. Marconi

MATRICE DELLE CORRISPONDENZE DISCIPLINE-COMPETENZE

A.S. 2015/2016 - Indirizzo Informatica - Triennio

	G23 9	G23 3	S18 0	S19 4	S15 5	S18 3	S18 8	S16 8	S18 1	S18 4	S13 8	T17 5	T16 7	T13 9	T22 8	T16 2	T22 4	T20 5	T16 5	T16 3	T16 6	T16 4	
Lingua e Letteratura Italiana		R																					
Lingua Inglese	R	C																					
Storia		C																					
Scienze Motorie e Sportive	R																						
Religione		C																					
Sistemi e Reti			R	R		R			R	C													
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni			R	C	R	R	C	C	R	R	C												
Informatica				C		R			R	R													
Telecomunicazioni			C	R		R			R	C													
Gestione Progetto, Organizzazione d'Impresa					C	R	R			C	R												
Matematica e Complementi di Matematica		C																					

Pitagora - Piattaforma web per la programmazione scolastica per competenze

4. Disciplina: Informatica

Settore Tecnologico - Informatica (Triennio)

S194	Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione ...	C
Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione		

III anno	
Conoscenze	Abilità
1) Paradigmi di programmazione. Il paradigma imperativo, l'assegnazione, l'astrazione sui dati, sul controllo e procedurale (M) 2) Logica iterativa e ricorsiva (M) 3) Principali strutture dati e loro implementazione nei linguaggi C-like, Basic-like e Pascal-like (M) 4) File di testo e file binari e loro manipolazione con l'utilizzo di linguaggi di programmazione (M)	1) Progettare e implementare algoritmi utilizzando diverse strutture di dati (M) 2) Analizzare e confrontare algoritmi diversi per la soluzione dello stesso problema (M) 3) Scegliere il tipo di organizzazione dei dati più adatto a gestire le informazioni in una situazione data (M)

Stampa automatica della **matrice delle corrispondenze** e del **documento di programmazione di dipartimento**



Condivisione dei documenti

Documenti di programmazione di classe

In questa sezione puoi consultare tutti i documenti di programmazione condivisi dai colleghi.

Pitagora - Piattaforma web per la programmazione scolastica per competenze

2. Organizzazione degli interventi di sostegno e recupero

Attività previste dal Piano dell'Offerta Formativa:

- A. Attività di recupero in itinere in orario curricolare;
- B. Studio assistito domestico per il superamento di lievi difficoltà: consiste in esercizi, letture o percorsi particolari da sviluppare su indicazione dell'insegnante, che annoterà sul proprio registro personale l'attività svolta e la relativa valutazione;
- C. Studio assistito a scuola o sportelli: consiste in un'attività di assistenza allo studio fornita agli studenti che ne fanno richiesta, in orario pomeridiano;
- D. Corsi di recupero: corsi finalizzati al superamento di difficoltà rilevanti. Si svolgono in orario pomeridiano;
- E. Elearning: recupero attraverso attività in rete;
- F. Approfondimento didattico: attività di sostegno agli interessi professionali degli allievi che presentano un profitto soddisfacente.

Tutte le attività saranno debitamente documentate e registrate.

	Nome	Coordinatore
1)	1A	Gabriella Stacul
2)	1AF	Maurizio Platania
3)	1AM	Maria Luisa Zoratti
4)	1B	Anna Maria Letizia

	Disciplina	Docente	
1)	Diritto ed Economia	Giovanni Luigi Manco	Non redatto
2)	Geografia Generale ed Economica	Elisabetta Sdrigotti	Non condiviso
3)	Lingua e Letteratura Italiana	Gabriella Stacul	Non condiviso
4)	Lingua Inglese	Cristina Rossi	Non condiviso
5)	Matematica	Antonella Diviacchi	Non condiviso
6)	Religione	Francesca Brusin	Non condiviso

Tutti i documenti possono essere condivisi e resi consultabili



Funzionalità dedicate all'istruzione per gli adulti



Ciao, Vincenzo! Felice di rivederti :) | [Admin](#) | [Logout](#)

[Home](#) > Istruzione per gli adulti | [Elenco classi](#)



Patti formativi: Puiatti Pierpaolo (3SIS)

Predisponi la stampa dei patti formativi inserendo tutte le informazioni richieste

Email: Data di nascita:



Istituto Statale d'Istruzione Superiore G. Brignoli - L. Einaudi - G. Marconi
Sede legale: Via Roma, 9 - 34072 Gradisca d'Isonzo (GO)
Altra sede: Via E. Mattei, 12 - 34079 Staranzano (GO)
gois008009@istruzione.it - www.bem.goiss.it

PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2015/2016

Reg. N. _____ Luogo e data: _____

QUADRO 1: DATI ANAGRAFICI

Cognome: PUIATTI		Nome: PIERPAOLO			
Genere: M	Data di nascita: 25/12/2000	Nazione di nascita: UZBEKISTAN		Città di nascita: Samarcanda	
In Italia dal: 2005	Cittadinanza: Uzbeka	Residente in via: Via Roma 205		Città: Monfalcone (GO)	
Email: pierpaolo.puiatti@isisbem.it		Telefono fisso: 0481-123456		Telefono mobile: 347-1234567	

QUADRO 4: MONTE ORE COMPLESSIVO DEL PIANO DI STUDI PERSONALIZZATO (PSP)

pari al monte ore complessivo del periodo didattico al quale è iscritto l'adulto sottratta la quota oraria utilizzata per le attività di accoglienza e orientamento - per non più del 10% del monte ore medesimo - e quella derivante dal riconoscimento dei crediti pari comunque ad una misura non superiore a quella stabilita dalla Commissione (*)

1) Disciplina	2) Monte ore complessivo	3) Ore di accoglienza e orientamento	4) Monte ore meno le ore di accoglienza	5) Ore di riconoscimento crediti	6) Monte ore del PSP
Diritto	165	16	149	0	149
Economia Aziendale	264	25	239	0	239
Economia Politica	132	13	119	0	119
Informatica	198	19	179	0	179
Lingua e Letteratura Italiana	198	19	179	0	179
Lingua Francese	66	6	60	66	0
Lingua Inglese	132	13	119	66	53
Matematica	198	19	179	0	179



Pitagora consente di redigere e stampare tutti i principali documenti per l'istruzione degli adulti, come il **patto formativo** e il **certificato per il riconoscimento dei crediti scolastici**

Valutazione e certificazione delle competenze

Competenze	Tip.	Stato valutazione
1. Imparare ad imparare [C1] Competenze chiavi di cittadinanza Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	C	Non valutata
2. Progettare [C2] Competenze chiavi di cittadinanza Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	C	Non valutata
3. Comunicare [C3] Competenze chiavi di cittadinanza Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, multimediale), rappresentare con dati e grafici situazioni e stati d'animo.		



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Istituto Statale d'Istruzione Superiore
G. BRIGNOLI - L. EINAUDI - G. MARCONI**

Sede legale: via Roma, 9 - 34072 Gradisca d'Isonzo (GO)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto il regolamento emanato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (ex decreto 22 agosto 2007, n. 139);

Certifica

Modica (RG) in ITALIA,
1AEE,
critica,

Gestione valutazioni

Classi: 1A | 1AF | 1AM | 1B | 1BF | 1BM | 1C | 1CM | 2A | 2AEE | 2AF | 2AIT | 2B | 2BF | 2BIT | 2C

Allievi classe 1BF	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	L1	L2	L3	L4	L5	L6	L7	M1	M2	M3	M4	S1	S2	S3	T1	T2	T3	Status
Abis Daniel	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/10	0/6	0/7	0/4	0/1	0/1	0/4	0/1	0/1	0/1	0/5	0/4	0/2	0/5	0/4	0/4	0/1	0/3	Incompl.
Benes Sara	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/10	0/6	0/7	0/4	0/1	0/1	0/4	0/1	0/1	0/1	0/5	0/4	0/2	0/5	0/4	0/4	0/1	0/3	Incompl.
Borozna Stanislav	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/10	0/6	0/7	0/4	0/1	0/1	0/4	0/1	0/1	0/1	0/5	0/4	0/2	0/5	0/4	0/4	0/1	0/3	Incompl.
Boutaleb Soukaina	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/10	0/6	0/7	0/4	0/1	0/1	0/4	0/1	0/1	0/1	0/5	0/4	0/2	0/5	0/4	0/4	0/1	0/3	Incompl.
Brugnarò Eleonora	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/10	0/6	0/7	0/4	0/1	0/1	0/4	0/1	0/1	0/1	0/5	0/4	0/2	0/5	0/4	0/4	0/1	0/3	Incompl.
Candia Gabriele	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/10	0/6	0/7	0/4	0/1	0/1	0/4	0/1	0/1	0/1	0/5	0/4	0/2	0/5	0/4	0/4	0/1	0/3	Incompl.
Costanzo Federico	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/10	0/6	0/7	0/4	0/1	0/1	0/4	0/1	0/1	0/1	0/5	0/4	0/2	0/5	0/4	0/4	0/1	0/3	Incompl.
Cuzzioli Sindi	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/10	0/6	0/7	0/4	0/1	0/1	0/4	0/1	0/1	0/1	0/5	0/4	0/2	0/5	0/4	0/4	0/1	0/3	Incompl.
Di Bari Giorgia	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/10	0/6	0/7	0/4	0/1	0/1	0/4	0/1	0/1	0/1	0/5	0/4	0/2	0/5	0/4	0/4	0/1	0/3	Incompl.
Doskja Elsa	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/10	0/6	0/7	0/4	0/1	0/1	0/4	0/1	0/1	0/1	0/5	0/4	0/2	0/5	0/4	0/4	0/1	0/3	Incompl.
Forte Alice	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/10	0/6	0/7	0/4	0/1	0/1	0/4	0/1	0/1	0/1	0/5	0/4	0/2	0/5	0/4	0/4	0/1	0/3	Incompl.
Gergolet Jody	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/10	0/6	0/7	0/4	0/1	0/1	0/4	0/1	0/1	0/1	0/5	0/4	0/2	0/5	0/4	0/4	0/1	0/3	Incompl.
Gnezda Veronica	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/10	0/6	0/7	0/4	0/1	0/1	0/4	0/1	0/1	0/1	0/5	0/4	0/2	0/5	0/4	0/4	0/1	0/3	Incompl.
Isa Megan	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/12	0/10	0/6	0/7	0/4	0/1	0/1	0/4	0/1	0/1	0/1	0/5	0/4	0/2	0/5	0/4	0/4	0/1	0/3	Incompl.

Certificazione delle competenze di base alla fine dell'Obbligo di istruzione e valutazione e certificazione delle competenze finali in qualsiasi momento dell'anno scolastico



Sezione di amministrazione di Pitagora

Ciao, Vincenzo :) | [Home](#) | [Logout](#)

Admin > [Anagrafica](#) | [Organizzazione](#) | [Competenze](#) | [Valutazioni](#) | [Documenti](#)

- Allievi
- Classi
- Docenti

Gestione percorsi

	Percorso	
1)	Agraria, Agroalimentare e Agroindustria	
2)	Amministrazione, Finanza e Marketing	
3)	Elettronica ed Elettrotecnica	I biennio  
4)	Informatica e Telecomunicazioni	I biennio  
5)	Primo biennio comune Marconi	I biennio  

Modifica dati dipartimento

Nome:

Responsabile:

Percorso/Disciplina:

Percorso/Disciplina:

Percorso/Disciplina:

Percorso/Disciplina:

Percorso/Disciplina:

Percorso/Disciplina:

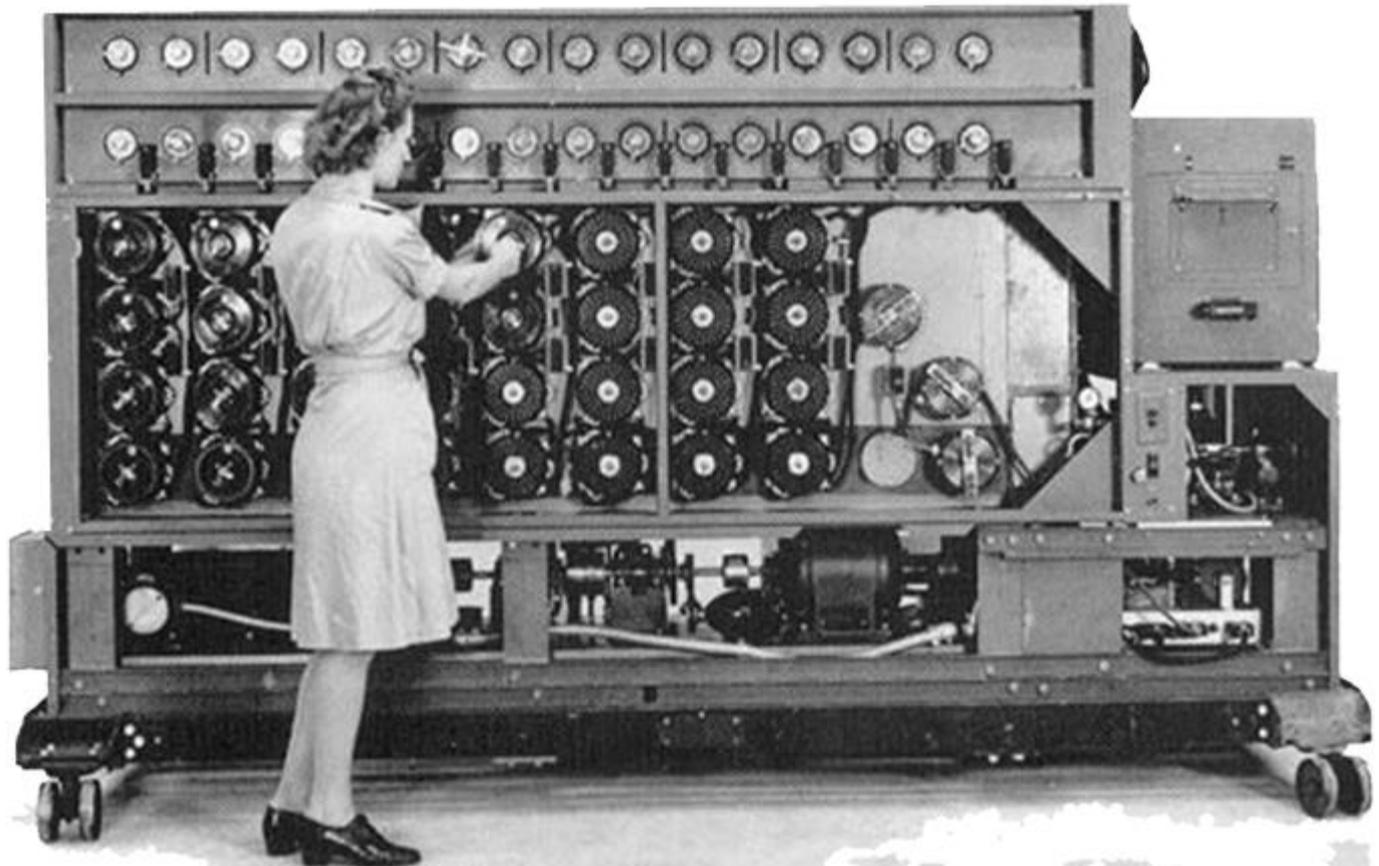
Percorso/Disciplina:

Percorso/Disciplina:

La sezione di amministrazione è accessibile solo ai **docenti amministratori**, i quali possono configurare le principali funzionalità e gestire tutti i dati della scuola

Grazie dell'attenzione! :-)

Nel frattempo continuiamo a lavorare...



Per maggiori informazioni su PITAGORA:



Prof. Vincenzo Caico
ISIS Brignoli-Einaudi-Marconi
c/o sede di Staranzano (GO)

vincenzo.caico@goiss.it

Tel. 0481-481463